

岐阜市立鶺小学校 学校の経営プラン

三つの願い

ゆたかで たくましい 鶺の子



考える子

思いやる子

きたえる子

自分で 進んで 考える子
【自主性・知】

仲間と 助け合う子
【社会性・徳】

ねばり強く やりぬく子
【創造性・体】

- ・意欲をもって進んで考える子
- ・自分の言葉で 表現する子
- ・基礎的・基本的な学習内容を身に付けた子

- ・仲間のよさを認め合い 助け合う子
- ・仲間のために働く子
- ・明るく礼儀正しい子

- ・夢や目標に向かって ねばり強くやりぬく子
- ・進んで運動する元気な子
- ・自分の健康をみつめる子

笑顔が いっぱいの 鶺小学校
「しっとり」「いきいき」とした 鶺小学校

- 「いいな、いいな、じぶんって、いいな」
(自己理解・自己有用感)
- 「いいな、いいな、なかまって、いいな」
(他者理解・よさの認め)
- 「いいな、いいな、がっこうって、いいな」
(がっきゅうって)
(集団理解・所属感)

学校の教育目標具現の活動

仲間と学び合う 学習	誰にでも笑顔で あいさつ	すみずみまで きれいにす もくもく掃除	異年齢での なかよし遊び
---------------	-----------------	---------------------------	-----------------

指導の重点

教科指導・総合学習

◎「自分の考えをいきいきと表現し、学び合う子供の育成」を図る授業づくり、子供主体の授業づくりに向けて常に授業改善に努める。

教科指導

- ・適切に表現し正しく理解する力、筋道立てて考え表現する力を育む授業づくりを目指す。
- ・主体的な学習が成立させる学習集団を育む。

総合的な学習の時間

- ・豊かな自然体験や社会体験を通して学ぶ活動を意図的に設定し、情報の収集や整理、発表や討論の仕方など基礎的・基本的な学び方を育む。
- ・子供自らが問題を発見し、意欲的に学習する中で考え解決したりすることによって、地域社会の一員としての意識を育む。
- ・よりよい社会にしていこうと

キャリア・道徳・特活

◎学級経営の中で、自己有用感や仲間の良さを体得させるとともに、望ましい所属感や連帯感を味わわせる。

キャリア教育

- ・基礎的・汎用的能力（特に、人間関係形成・社会形成能力、自己理解、自己管理能力を中心に）の育成やキャリア発達を促す教育の充実を通して、自分の将来に対して夢や目標をもち、それに向かって意欲的に生活する子を育む。

道徳教育

- ・自己を見つめる力と他を思いやる心、基本的な倫理観や規範意識を育むなど、思いやりの心をもち、助け合い、自ら実践する子を育む。

特別活動

- ・所属感、連帯感を高め、自主的実践的な態度を育む。
- ・子供たち自らによる自発的・自治的な学級活動、児童会活動をつくり出す。
- ・よりよい生活や人間関係を築くため

特別支援・健康教育

◎保護者と連携を図りながら、望ましい基本的な生活習慣の定着を図る。(運動、食生活、生活リズム等)

特別支援教育

- ・自立や社会参加に向けた取り組みを支援するという視点に立ち、一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導や必要な支援の充実を図る。

健康教育

- ・健康で安全な生活を送るための良い習慣づくり(運動、食事、美化活動)に励む子を育む。
- ・健康的で安全な生活を目指し、自己管理ができ、自他の命を尊重した行動ができ、仲間と協力して、学校の美化活動に進んで取り組む子を育む。

生徒指導・教育相談

- ・「笑顔あふれる学校」「誰もが安心してすごせる学級」づくりを通して、自己有用感と自己指導能力を育む。(笑顔で挨拶、いじめや不登校、問題行動の未然防止と早期対応)
- ・自己理解を促し、自己肯定感をもたせる教育相談の充実を図る。

目指す教師像

「チームUードラゴン」：自立と協働、「和顔愛語」、「若手が育つ」

★人間性豊かな教師：明るくさわやかな教師

児童への愛情と責任感のある教師

★指導力ある教師：教職に対する使命感と誇りをもった教師

常に学び続け、自己成長を目指す教師

コミュニティースクール

・家庭・地域・学校が一体となって子どもを育む「きょういく(教育・共育・協育)」を目指す学校